

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №130
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №130
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.22 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 130
Невского района Санкт-Петербурга


Д.И. Горина Д.И. Горина

Программа
психолого-педагогической помощи детям
с нарушениями в эмоционально-волевой сфере

Составила:

Гачевская Наталья Анатольевна
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2022

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы	5
1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы	6
1.1.5. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников, требующие особого внимания	6
1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательные раздел	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	10
2.1.1. Диагностика детей	10
2.1.2. Коррекционная работа с детьми	10
2.2. Структура занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Организация занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	11
3.2. Организация профилактической работы с педагогами	11
3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка	13
3.4. Литературные источники	13

Введение

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года социально-экономические изменения в обществе требуют корректировки целей образования, учёта личностных и социальных потребностей и интересов обучающихся, совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности. Современные исследования выявляют неравномерность психического развития современных детей, рост числа проблемного развития, снижение уровней психического и психологического здоровья. Одним из видов проблемного развития является нарушение развития эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в форме отклоняющегося проблемного поведения, что оказывает негативное влияние на общее развитие ребёнка начиная уже с дошкольного возраста.

Согласно методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 года, необходимость обеспечения условий для полноценного развития, обучения и воспитания требует адресного подхода к решению проблем обучающихся, обусловленных индивидуальными особенностями их развития или рисками и вызовами социальной среды.

Настоящая программа является программой адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования ОУ в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, принята решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022), утверждена заведующим ГБДОУ №130 и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для позитивной социализации, успешной адаптации, формированию доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);

- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет план оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим психологические трудности, связанные с эмоционально-волевой сферой, проявляющиеся в виде проблемного (отклоняющегося) поведения, трудностей саморегуляции, гиперактивности, импульсивности, патологической тревожности, социальной дезадаптации.

Программа обеспечивает:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере;
- Содействие в формировании безопасных условий развития воспитанников
- Поддержку и сотрудничество с участниками образовательного процесса
- Содействие в формировании индивидуального маршрута развития и воспитания воспитанников с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы – развитие личности воспитанника через раскрытие потенциала развития в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Задачи программы:

- Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и специалистов ОУ. - Диагностика и выявление факторов риска, влияющих на развитие воспитанников, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.
- Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества с законными представителями воспитанника, имеющего проблемы развития эмоционально-личностной сферы.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.
- Оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития ребёнка
- сотрудничества участников образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы

- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации о процессе и динамике развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях.

- *Психологическая профилактика* – своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

- *Коррекционная и развивающая и психологическая работа* – взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.

- *Психологическое консультирование* – оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам, касающимся развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки

единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитания и образования.

1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту
- Ребёнок мотивирован к позитивному взаимодействию со сверстниками

1.1.5. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников, требующие особого внимания

- Повышенная эмоциональная возбудимость (импульсивность), переходящая в формы неконтролируемого или слабоконтролируемого поведения, агрессивных проявлений к окружающим.

- Протестное поведение, как проявление активного негативизма по отношению к требуемым действиям, усиление проявления нежелательных форм поведения.

- пассивный негативизм, проявляющийся в виде игнорирования просьб и требований.

- двигательная расторможенность, характеризующаяся повышенной двигательной активностью, неспособностью усидеть на одном месте, быстрой утомляемостью во время интеллектуальной деятельности, отвлекаемостью, потребностью в постоянных движениях, смены позы, неспособностью долго удерживать внимание на конкретной задаче.

- чрезмерная застенчивость, проявляющаяся как заторможенность, робость, страх перед взаимодействием с другими людьми чаще проявляющийся как проблема вербального взаимодействия вплоть до неспособности вступать в какое-либо вербальное общение с окружающими людьми.

1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы

Материалы для работы с детьми с двигательной расторможенностью, гиперактивностью	
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Коррекция недостатков развития
Задачи	Развитие произвольности и самоконтроля Развитие внимания и воображения Развитие координации Снятие психоэмоционального напряжения Совершенствование коммуникативных навыков Развитие эмоционального интеллекта и доброжелательности
Принципы и подходы	Разнообразие Сотрудничество
Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия для детей старшего дошкольного возраста. Численность группы составляет 5-8 человек. В состав группы могут входить гиперактивные, импульсивные, невнимательные дети. Продолжительность занятия не более 30 минут. Занятие включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастика.

Планируемые результаты освоения программы	Дети учатся применять навыки самоконтроля и саморегулирования Совершенствуют координацию движений и зрительно-моторную координацию. Дети не боятся взаимодействовать со сверстниками, относятся к ним доброжелательно. Дети понимают чувства окружающих.
Коррекционно-развивающая программа «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», С.И. Семенака (для детей 6-7 лет)	
Цель	Формирование у детей адекватных защитных реакций.
Задачи	- снижение значимости травмирующего фактора; - повышение самооценки; - снижение значимости неудачных поступков и действий; - формирование волевой регуляции поведения
Особенности осуществления образовательного процесса	Создание и обсуждение проблемной ситуации, доверительная беседа с детьми на волнующие темы, обучение навыкам самопомощи в напряжённых ситуациях.
Планируемые результаты освоения программы	-повышение адаптивных возможностей детской психики и организма в целом; - формирование позитивного образа «Я»
Лютова Е.К., Монина Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	
Цель	Адаптация «сложных» детей в социальной среде посредством личностного развития
Задачи	Воспитание самостоятельности и умения планировать Воспитание самоконтроля и ответственности Развитие творческого потенциала
Принципы и подходы	Индивидуализация работы с ребёнком Предоставление ребёнку свободы выбора Вовлечение семьи в процесс воспитания
Планируемые результаты освоения программы	Воспитанники: доброжелательно относятся к окружающим; приобретают навыки партнёрского общения; умеют самостоятельно принимать решения; родители лучше понимают ребёнка; педагоги повышают уровень профессионального мастерства,
Каминская М.Ю. «Путешествие в волшебный лес». Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
Цель	Поддержание эмоционального благополучия

Задачи	Снижать психофизического напряжение; Формировать адекватную самооценку; Развивать коммуникативные навыки; Развивать произвольную регуляцию поведения; Развивать слуховое, зрительное внимание, способность к концентрации внимания; Развивать воображение.
Принципы и подходы	Индивидуализация работы Учёт психофизических особенностей ребёнка Использование игровых методов Сотрудничество
Особенности осуществления образовательного процесса	Программа рассчитана на детей 4–5 лет, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы. Занятия проходят в подгруппе не более 7 человек. Занятия длятся не более 20 минут. Структура занятий состоит из 3 этапов: психодинамическая гимнастика, подвижные игры, релаксационная гимнастика.
Планируемые результаты освоения программы	Гармонизация эмоциональной сферы: снижение уровня личной тревожности; формирование эмоциональной адекватности; овладение навыками саморегуляции. Развитие познавательной сферы: повышение устойчивости внимания и работоспособности.
Материалы для работы с застенчивыми детьми	
Китаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми	
Цель	Развитие уверенности в себе и социализация
Задачи	Подкреплять уверенность в себе и своих силах

	Привлекать к совместной деятельности Расширять круг взаимодействия Знакомить с эмоциями, учить осознавать собственные Воспитывать доброжелательность к другим Развитие коммуникативных способностей
Принципы и подходы	Доброжелательность и тактичность Личностный подход
Особенности осуществления образовательного процесса	Группа состоит из 4-6 человек. Коррекционная работа проводится 1-2 раза в неделю. Возраст детей 4-6 лет. Длительность занятий 20-30 минут.
Планируемые результаты освоения программы	Дети чувствуют себя увереннее в общении со сверстниками и другими взрослыми. Дети участвуют в совместной деятельности. Дети проявляют инициативу.
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	
Цель	Социализация, снижение тревоги
Задачи	Помочь ребёнку понять себя. Развивать уверенность в себе. Научить управлять своими эмоциями. Научить ладить с другими людьми.
Принципы и подходы	Понимание чувств ребёнка

Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста по подгруппам в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.
Планируемые результаты освоения программы	Дети увереннее чувствуют себя в социальной среде Дети идут на контакт Дети проявляют инициативу Дети чувствуют себя увереннее
Материалы для работы с детьми с проблемами коммуникации	
Арцишевская Н.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников (Психологическая служба)	
Цель	Развитие коммуникативных навыков
Задачи	Развивать произвольность Развивать эмоциональный интеллект Развивать навыки сотрудничества Развивать навыки саморегуляции
Принципы и подходы	Взаимное уважение Принятие и понимание
Особенности осуществления образовательного процесса	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В группу для проведения занятий отбираются дети с проблемами в общении: застенчивые, конфликтные, проявляющие агрессию, импульсивные, обидчивые. При отборе детей в группу учитывают мнения и просьбы воспитателей, используют метод наблюдения, опираясь на «Шкалу оценки параметров и показателей», разработанную Е.О. Смирновой.
Планируемые результаты освоения программы	Дети распознают и определяют эмоциональные состояния других Дети проявляют эмпатию Дети умеют выражать свои эмоции вербально и невербально Дети стремятся к сотрудничеству, умеют договариваться
	Дети умеют справляться со своими эмоциями
Сборники упражнений для коррекции поведенческих нарушений, развития навыков саморегуляции и произвольного поведения	
Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений.	
Цель	Регуляция поведения детей дошкольного возраста
Задачи	Учить способам саморегуляции Развивать произвольность Тренировать внимание
Особенности осуществления образовательного процесса	Упражнения для использования в работе с детьми с поведенческими проблемами, двигательной расторможенностью, импульсивностью, недостаточной функцией внимания. Упражнения подбираются в зависимости от коррекционной задачи и модифицируются в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды, чувствует себя комфортно
- Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность, заинтересован в результатах своего труда.
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы, проявляет интерес к совместной деятельности.
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту со сверстниками, мотивирован к позитивному взаимодействию с окружающими его людьми.
- Ребёнок может анализировать и адекватно оценивать свои действия.

- Ребёнок может осознавать и контролировать свои эмоции.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

В области обучения важно развивать у ребёнка познавательную мотивацию, формировать необходимые знания, умения и навыки.

В области воспитания необходимо развивать культурную, нравственную, волевую и эстетическую сферы личности; способствовать самореализации личности ребёнка; формировать адекватную самооценку и веру в себя и свои силы, а также мотивацию к саморазвитию.

В области психического развития необходимо развивать индивидуальные способности, формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.

В области социализации – формировать уважение к себе и к миру, к социально значимым культурным и государственным традициям и символам; обучать взаимодействию в коллективе, развивать нравственные предпосылки социально-общественных норм.

2.1.1. Диагностика детей

Диагностика осуществляется с помощью методик, позволяющих оценить и выявить особенности психофизического состояния ребёнка.

- метод включённого наблюдения:

а) активность в двигательной сфере на прогулке в пассивном сидении;

б) активность в общении со сверстниками во время свободных игр, оценка инициативности и особенностей взаимодействия и психоэмоционального реагирования;

- исследование дневного сна ребёнка

- наблюдение за проявлениями нервнопсихического напряжения

- опрос родителей и воспитателей

- исследование устойчивости внимания (тест Тулуз-Пьерона)

- определение дефицита внимания с помощью методики Равена.

2.1.2. Коррекционная работа с детьми

Коррекционная работа с детьми направлена на формирование у них позитивного отношения к детскому саду, а также развития у них чувства доверия и безопасности к окружающей социальной среде. Необходимо активно формировать у детей навыки самоорганизации и психоэмоционального самоконтроля, а также целенаправленности деятельности.

Занятия строятся на игровых методах и включают комплексы тренировочных упражнений, направленных на:

- снятие психофизического напряжения (телесноориентированные, релаксационные методы (психогимнастика), такие как самомассаж, мышечная гимнастика, дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, пальчиковая гимнастика;

- реализация потребности в двигательной активности – двигательные игры;

- развитие и формирование психомоторных навыков: крупной и мелкой двигательной координации, устойчивости внимания и работоспособности, произвольности;

- развитие навыков социальной коммуникации через эмпатию и внимание друг к другу, а также навыков группового взаимодействия.

2.2. Структура занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

Время, отводимое на каждый блок, варьируется в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Структурные блоки	Название блока	Время на реализацию
1 блок	психогимнастика	3-6 минут
2 блок	развитие навыков социальной коммуникации	3-10 минут
3 блок	двигательная игра	3-6 минут
4 блок	развитие психомоторных и познавательных навыков	3-10 минут
5 блок	релаксация	3-4 минуты

Психогимнастика – блок, направленный на снятие психоэмоционального напряжения, позволяющий одновременно отдохнуть и активизировать психофизические процессы организма. Для этого используются такие техники, как самомассаж, массаж с мячиками су-джок, дыхательная гимнастика с элементами двигательной гимнастики, гимнастика для глаз и пальчиков, мышечно-релаксационная гимнастика.

Развитие навыков социальной коммуникации – важный блок, направленный на тренировку и закрепление навыков позитивного взаимодействия детей в группе, формирование положительной самооценки и отношения к окружающим. В этом блоке используются упражнения на вербальное и невербальное взаимодействие, тренировку эмпатии и эмоционального самовыражения.

Двигательная игра проводится не только для реализации потребности в двигательной активности, но и для психоэмоциональной разгрузки, развития координации движений и внимания.

Развитие психомоторных и познавательных навыков – в этом блоке дети выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, общей осведомлённости, зрительно-моторной координации.

Релаксация – заключительный блок упражнений, направленный на психоэмоциональную разгрузку, позволяющий отдохнуть, снять мышечное напряжение, восстановить силы, нормализовать эмоциональное состояние. В этом блоке могут применяться психогимнастические упражнения релаксирующей направленности в сочетании с соответствующим музыкальным сопровождением для усиления эффекта.

3. Организационный раздел

3.1. Организация занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

Занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы могут проходить как в групповой (подгрупповой), так и индивидуальной форме. Основанием для зачисления детей на занятия является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Занятия с детьми организуются после ознакомления родителей с заключением консилиума ДОУ и их письменного согласия.

Зачисление на занятия происходит после диагностики и выявления детей с нарушениями развития в эмоционально-волевой сфере. Диагностика проводится педагогом-психологом ДОУ. Педагоги и законные представители ребёнка могут обратиться с запросом к педагогу-психологу о проведении наблюдения и диагностики ребёнка.

Плановое диагностическое обследование детей происходит со второй половины сентября до середины октября.

3.2. Организация профилактической работы с педагогами

Особенности поведения детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы, их способность усваивать учебный материал требуют особого внимания педагогов. Таким детям необходим индивидуальный подход. Для того, чтобы наладить

взаимодействие с ребёнком, помочь ему быть эффективным в обучении, способствовать его социализации, необходимо понимать причины нарушений развития, а также знать методы работы с такими детьми.

Помощь педагогам в вопросах понимания проблем развития эмоционально-волевой сферы детей предоставляется в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Гиперкинетические расстройства поведения (презентация)	Консультация знакомит с формой проявления и обозначением гиперкинетических расстройств, таких как СДВГ, ММД и другие; знакомит с их причинами, признаками и способами взаимодействия с детьми, имеющими подобные расстройства.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.
Взаимодействие с тревожными и застенчивыми детьми	Как выявить тревожного и застенчивого ребёнка; психофизиологические и социальные причины тревожности; как помочь ему чувствовать себя комфортнее; как взаимодействовать с тревожным ребёнком.	Ноябрь либо по необходимости в течение года.
Взаимодействие с родителями детей, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы. (памятка)	Рекомендует возможные варианты взаимодействия с родителями проблемных детей, способствующие максимально эффективному сотрудничеству.	Ноябрь, либо в течение года по необходимости.
Техники и методы снятия нервнопсихического напряжения	Практическое занятие, позволяет педагогам поработать со своими чувствами и эмоциями, а также взять на заметку ряд методов для применения их в своей работе с детьми.	Октябрь/февраль, либо в течение года по необходимости.
Эффективные методы взаимодействия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы.	Практическое занятие, на котором педагоги делятся методами и своими находками, оказавшимися наиболее эффективными в работе с детьми с эмоционально-волевыми проблемами развития.	Январь/март

3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка

Только сотрудничество с родителями позволит максимально эффективно корректировать психологическое состояние и поведение ребёнка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Родители нуждаются в информации и поддержке со стороны ДОУ. Иногда родители недостаточно хорошо осознают и понимают проблему. Необходимо искать наиболее эффективные способы донесения до родителей необходимой информации и формирование у них чувства доверия к ДОУ.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Гиперактивный ребёнок	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ.	Октябрь
Застенчивость или тревожность	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ.	Ноябрь
Если ребёнок молчит	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ о психологических причинах отказа детей от вербального общения.	Декабрь
Коррекция поведенческих Нарушений (по материалам Царёвой Ю.В.)	Практические занятия с детьми и родителями, направленные на коррекцию проблем развития, тренировку навыков регуляции поведения.	С октября в течение года при формировании группы. Занятия могут проводиться с участием инструктора по физической культуре.

3.4. Литературные источники

Автор	Название	Издательство	Место издания
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба»	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Арцишевская И.Л.	Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников (Психологическая служба)	Национальный книжный центр	Москва, 2016
Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры.	Издательство АРКТИ	Москва, 1999
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с	Национальный книжный центр	Москва, 2014
С.И. Семенака	Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-	Издательство АРКТИ	Москва, 2006

Катаева Л.И.	Работа психолога с застенчивыми детьми	Книголюб	Москва, 2004
Коллектив авторов	Работа с детьми с СДВГ от дошкольного до подросткового возраста. Методические рекомендации.	Институт управления образованием Российской академии образования	Москва, 2017
Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми	Речь	Санкт-Петербург, 2007
Хухлаева О.В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Интермедиа	Москва, 2016
Царёва Ю.В.	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Книголюб	Москва, 2008
Широкова Г.А.	Школа общения для дошкольников	Феникс	Ростов-на-Дону, 2012